

**CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2024-1
TUTORÍA EDUCACIÓN DESARROLLO Y DOCENCIA 2**

ASIGNATURA: Tutorías 2 Educación, Desarrollo y Docencia (Conductual, Cognitivo-conductual e Interconductual)	
1. CRITERIOS GENERALES:	<ol style="list-style-type: none">1. Presentarse puntualmente en el espacio y horario designado para el examen extraordinario.2. Evitar hacer uso de otros dispositivos electrónicos durante el examen, no audífonos.3. Para tener derecho a examen, enviar previamente vía correo electrónico trabajo escrito para revisión. Favor de enviar a ambos correos arriba señalados. La fecha límite para recibir trabajo vía correo electrónico será tres días hábiles previos a la fecha de aplicación de examen. No hay prórrogas.
2. DOCUMENTOS A ENTREGAR:	<ol style="list-style-type: none">a. Comprobante de inscripción que avale tu derecho al examen extraordinario correspondiente.b. Presentar identificación que te acredite como estudiante de la FESI o en su defecto, credencial para votar (INE o IFE).c. Trabajo teórico impreso.
3. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR:(OPCIONAL)	Deberás presentar un trabajo teórico (60% de la calificación total) sobre alguna de las unidades del programa (elegir solo una unidad). Su entrega es requisito indispensable para poder presentar el examen; este debe ser entregado vía correo electrónico por lo menos tres días hábiles previos al examen.
4. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	<p>El trabajo deberá ser con respecto a la práctica en Educación Desarrollo y Docencia.</p> <p>Deberá presentarse en su totalidad en formato APA 7ª edición.</p> <p>Deberá presentar las siguientes características: portadilla, resumen de 150 palabras, referentes teóricos, planteamiento del problema, pregunta(s) de investigación, objetivos, justificación, método y lista de referencias.</p>

<p>5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</p>	<p>60% Trabajo escrito 40% Examinación oral con base en el trabajo escrito</p>
<p>6. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>La temática es con relación a la práctica en Educación, Desarrollo y Docencia.</p> <p>Encalada, L. (2003). La Formación Profesional del Psicólogo en Centros de Desarrollo Infantil del DIF Tlalnepantla. <i>Revista Electrónica de Psicología Iztacala</i> 6, 3.</p> <p>Ferrero, A. (2011). Guía de Compromiso Ético para las prácticas preprofesionales en Psicología. <i>Fundamentos en Humanidades</i>, 1, 135-151.</p> <p>Falender, C. A., Cornish, J. A. E., Goodyear, R., Hatcher, R., Kaslow, N. J., Leventhal, G., ... & Grus, C. (2004). Defining competencies in psychology supervision: A consensus statement. <i>Journal of Clinical Psychology</i>, 60(7), 771-785.</p> <p>Jordan, A. E., & Meara, N. M. (1990). Ethics and the professional practice of psychologists: The role of virtues and principles. <i>Professional Psychology: Research and Practice</i>, 21(2), 107.</p> <p>Kratochwill, T.R. & Shernoff, E.S. (2003). Evidence-Based Practice: Promoting Evidence-Based Interventions in School Psychology. <i>School Psychology Quarterly</i>, 18,4, 389-408.</p>

León, A., Morales, G., Silva, H. & Carpio, C. (2011). Análisis y evaluación del Comportamiento docente en el nivel educativo superior. En V. Pacheco y C. Carpio (coords.) *Análisis del comportamiento. Observación y métricas* (pp. 83-103) México: UNAM - FESI.

Nolan, A. (1999). Supervision for Educational Psychologists: How are we doing?. *Educational Psychology in Practice*, 15, 98-107.

Palacios, R. y Corona, A. (2003). Problemática psicoeducativa de estudiantes de secundaria y bachillerato: una experiencia en el campo de la Psicología. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 6, 3, 1-16.

Rochín, D.M. (2003). El psicólogo educativo: una panorámica del campo laboral y del trabajo social. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 6, 3.

Watson, J. (1913). Psychology as the Behaviorist Views it. *Psychological Review*, 20, 158-177.